

## ตัวอย่างการนำเสนอผลงานด้วยบทความทางวิชาการ

### การพัฒนาแบบการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

สุวรรณา ตันตยานุสรณ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

#### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลองแบบ One group pre-post test design มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาหาแบบการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่สามารถพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างก่อนได้รับการเรียนการสอนกับภายหลังได้รับการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ที่ได้จากงานวิจัย 3) ศึกษาความพึงพอใจของผู้สอนเกี่ยวกับแผนการเรียนรู้เรื่องการสอนทักษะการเขียนตามรูปแบบที่ได้จากงานวิจัย และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษตามรูปแบบที่ได้จากงานวิจัย ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษที่สามารถพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ คือ “การสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการ” และพบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้เรื่องการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษภายหลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้สอน และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการโดยรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมาก

#### บทนำ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญที่นักเรียนทุกคนต้องเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดสาระการสอนภาษาอังกฤษที่สะท้อนถึงเป้าหมายของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 4 สาระ คือ 1) ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communications) 2) ภาษาและวัฒนธรรม (Cultures) 3) ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (Connections) และ 4) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก (World Communities) และจากการประเมินการใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 พบว่าความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐานที่กำหนดในหลักสูตรของ

นักเรียนยังอยู่ในขั้นที่ไม่น่าพอใจโดยเฉพาะทักษะการเขียน จากการศึกษาของ ดวงพร หนูพงษ์ (2540) พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาในการเขียนภาษาอังกฤษร้อยละ 41.5 จากการศึกษาของ จิรดา วุฑฒิยากร (2551) พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลคะแนนความสามารถทางการเขียนเพียงร้อยละ 17.65 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลคะแนนความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษร้อยละ 32.85 สำหรับการศึกษาของวนิดา เพ็ญกิ่งกาญจน์ (2531) พบว่าปัญหาการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนหนึ่งมีปัญหาจากการที่นักเรียนมีพื้นฐานภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำ นักเรียนไม่แม่นยำไวยากรณ์ รู้คำศัพท์น้อย สะกดคำไม่ถูก ชอบเขียนโดยการ

แปลจากภาษาไทยเป็นอังกฤษ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และสำรวจตำราหลักสูตรการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน พบว่า การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นการสอนภาษาอังกฤษโดยรวมทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเข้าไว้ด้วยกัน ไม่มีโรงเรียนที่เปิดการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ นอกจากนี้ผู้วิจัยยังพบว่าไม่มีตำราหรือแผนการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการเขียนที่แยกออกจากการสอนทักษะอื่นๆ

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจการพัฒนาแบบการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อช่วยให้นักเรียนมีพื้นฐานการเขียนที่ดี สามารถสื่อสารด้วยประโยค และคำศัพท์ที่ถูกต้องตรงตามความต้องการมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดความคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และสร้างสรรค์งานเขียนได้อย่างมีคุณภาพ สามารถนำการเขียนภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

### วัตถุประสงค์

1. ศึกษาหาแบบการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่สามารถพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างก่อนได้รับการเรียนการสอนกับภายหลังการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้เรื่องการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษตามรูปแบบที่ได้จากงานวิจัย

3. ศึกษาความพึงพอใจของผู้สอนต่อแผนการเรียนรู้เรื่องการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษตามรูปแบบที่ได้จากงานวิจัย

4. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษตามรูปแบบที่ได้จากงานวิจัย

### ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง ดำเนินการวิจัย 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาเพื่อหาแบบที่เหมาะสมในการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่สามารถพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และระยะที่ 2 เป็นการศึกษผลของการนำแบบการสอนที่ได้จากงานวิจัยระยะที่ 1 ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม โรงเรียนสารภีวิทยาคม และโรงเรียนวชิรวิทย์ ระหว่างเดือนมิถุนายน ถึง เดือนตุลาคม 2552

### วิธีดำเนินการวิจัย

การเลือกกลุ่มตัวอย่างเป็นการเลือกแบบเจาะจง โดยกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้สอนมีคุณสมบัติ (Inclusion criteria) คือ จบการศึกษาศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ หรือการสอนภาษาอังกฤษ และมีประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษอย่างน้อย 1 ปี สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนมีคุณสมบัติเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและเรียนวิชาอังกฤษเขียนเป็นวิชาเลือกเกณฑ์ในการคัดออกจากการเป็นกลุ่มตัวอย่าง (Exclusion criteria) คือ ผู้สอนที่ไม่สามารถดำเนินการสอน และนักเรียนไม่ได้รับการเรียนตาม

แผนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้วยรูปแบบ การสอนที่เน้นกระบวนการครบทุกบทเรียน การวิจัยนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียน 4 โรงเรียน โดย เป็นผู้สอน 4 คน และนักเรียน 144 คน แต่ เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างจากหนึ่งโรงเรียนได้รับการ เรียนการสอนไม่ครบตามแผนการเรียนรู้จึงคัดออก จากการวิจัย ดังนั้นการวิจัยครั้งนี้จึงเหลือกลุ่ม ตัวอย่างที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ 3 โรงเรียนโดย เป็นผู้สอนจำนวน 3 คน และนักเรียนจำนวน 99 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการเรียนรู้เรื่องการสอนทักษะ การเขียนภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบการสอนที่เน้น กระบวนการสำหรับผู้สอน เป็นแผนการสอน ทักษะการเขียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นภายหลังการ วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตัวผู้เรียน หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนการเขียน ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบ และพัฒนา รูปแบบการสอน ทบทวนวรรณกรรม และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบเน้น กระบวนการ ซึ่งผู้วิจัยพบว่า การสอนด้วย วิธีการเน้นกระบวนการเป็นวิธีการที่จะช่วยให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้การเขียนภาษาอังกฤษได้ อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด ดังนั้นผู้วิจัยจึง สร้างแผนการเรียนรู้เรื่องการสอนทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษ 7 แผนการเรียนตามแนวคิดการสอน ที่เน้นกระบวนการ ใช้เวลาใน การเรียนการสอน 2 คาบต่อแผนการเรียน รวม 14 คาบ โดยผู้วิจัย จัดให้มีกิจกรรมทั้ง 3 ชั้นตอน โดยเริ่มต้นจาก 1) ชั้นก่อนการเขียน ( Pre-Writing) 2) ชั้นการ

เขียน (Writing) และ 3) ชั้นหลังการเขียน ( Post-Writing)

2. แผนการจัดการเรียนรู้การเขียน ภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบการสอนที่เน้น กระบวนการสำหรับนักเรียน เป็นเอกสารที่ใช้ใน การเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยเนื้อหาสอดคล้องกับแผนการเรียนรู้ของผู้สอน ใช้ประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษใน การเรียนแต่ละคาบ

3. แบบสัมภาษณ์การจัดการเรียน การสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอนเพื่อประเมินการจัดการเรียน การสอนของผู้สอน และปัญหาในการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

4. แบบสอบถามความคิดเห็นของ นักเรียนต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เป็น แบบ สอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อประเมิน ประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของ นักเรียน และปัญหาในการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

5. แบบทดสอบทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษ เป็นการประเมินความสามารถใน การเขียนภาษาอังกฤษแบบอัตนัยตามหัวข้อที่ กำหนด โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินทักษะการ เขียนภาษาอังกฤษออกเป็น ด้านเนื้อหา (Content) 4 คะแนน ด้านการลำดับเนื้อเรื่อง (Organization) 1 คะแนน ด้านภาษา (Language) 4 คะแนน และด้านคำศัพท์ (Vocabulary) 1 คะแนน โดยถ้าได้คะแนน 3-5 คะแนน หมายถึง นักเรียนมีความสามารถในการ เขียนภาษาอังกฤษแบบอัตนัย ต่ำ และ 6-10

คะแนน หมายถึง นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษแบบอัตนัยสูง

6. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้สอนต่อแผนการเรียนรู้เรื่องการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อประเมินความรู้สึกรู้สึก/ความคิดเห็นของผู้สอนต่อแผนการเรียนรู้เรื่องการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ จำนวน 25 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบประมาณค่า (Rating scale) คะแนนความพึงพอใจของผู้สอน ได้จากคะแนนรวมของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยคิดเป็นร้อยละ โดยคะแนน 66.68 - 100 หมายถึง ผู้สอนมีความพึงพอใจมาก 33.34- 66.67 หมายถึง ผู้สอนมีความพึงพอใจปานกลาง และต่ำกว่า 33.33 หมายถึง ผู้สอนมีความพึงพอใจน้อย

7. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อประเมินความคิดเห็น และความรู้สึกของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบ การสอนที่เน้นกระบวนการ ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 25 ข้อ คะแนนความพึงพอใจของนักเรียน ได้จากคะแนนรวมของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยคิดเป็นร้อยละ กลุ่มตัวอย่างได้คะแนน 66.68 - 100 หมายถึง นักเรียนมีความความพึงพอใจมาก 33.34- 66.67 หมายถึง นักเรียนมีความความพึงพอใจปานกลาง และต่ำกว่า 33.33 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจน้อย

การควบคุมคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือวิจัยไปให้อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนการเขียนภาษาอังกฤษ จำนวน 7 ท่านทำการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content validity) หลังจากนั้นนำข้อคิดเห็นที่ได้มาปรับแก้ไขก่อนนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่มีลักษณะคล้ายกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 ราย หลังจากนั้นนำมาคำนวณค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้สอนเกี่ยวกับแผนการเรียนรู้เรื่องการสอนทักษะการเขียนโดยใช้ Cronbach's alpha coefficient ได้เท่ากับ .76 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการโดยใช้ Kuder - Richardson เท่ากับ .93 และคำนวณหา Interrater reliability ของการประเมินแบบทดสอบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ และนำผลการประเมินมาคำนวณหาความเชื่อมั่นโดยใช้ Pearson Product Moment Correlation Coefficient ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 1.0

### การดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ

#### ระยะที่ 1

1. ผู้วิจัยทำหนังสือถึงผู้อำนวยการโรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม โรงเรียนสารภีวิทยาคม และโรงเรียนวชิรวิทย์ เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ และขออนุญาตในการดำเนินการวิจัย
2. ผู้วิจัยทำการตรวจสอบคุณสมบัติของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละโรงเรียน ผู้วิจัยเข้าพบกลุ่มตัวอย่างทำการแนะนำตัว ชี้แจงวัตถุประสงค์

วิธีการดำเนินการวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล  
อธิบายการพิทักษ์สิทธิให้กลุ่มตัวอย่าง เมื่อกลุ่ม  
ตัวอย่างยินยอมเข้าร่วมการวิจัยให้กลุ่มตัวอย่างลง  
ลายมือชื่อยินยอมเข้าร่วมการวิจัย

3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลตาม  
แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป หลังจากนั้นสัมภาษณ์  
ผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน  
ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และ  
ประเมินความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเรียนการ  
เขียนภาษาอังกฤษโดยการแจกแบบสอบถามความ  
คิดเห็นของนักเรียนต่อการเรียนการเขียน  
ภาษาอังกฤษ และทดสอบทักษะการเขียน  
ภาษาอังกฤษตามแบบทดสอบทักษะการเขียน  
ภาษาอังกฤษ (Pre-Test) นำข้อมูลที่ได้จากกลุ่ม  
ตัวอย่างมาวิเคราะห์ และสรุปรูปแบบการจัดการ  
เรียนการสอนการเขียนภาษาอังกฤษที่เหมาะสม  
สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

## ระยะที่ 2

1. ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาแผนการ  
เรียนรู้เรื่องการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ  
ด้วยรูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการ และนำ  
แผนการเรียนรู้ และสื่อที่ได้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญให้  
ข้อเสนอแนะ และนำไปทดลองใช้กับนักเรียน  
หลังจากนั้นนำแผนที่ได้มาปรับแก้ไข
2. ผู้วิจัยดำเนินการอบรมการใช้แผนการ  
เรียนรู้เรื่องการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ  
ด้วยวิธีการสอนที่เน้นกระบวนการสำหรับผู้สอน  
ใช้เวลาในการอบรม 1 วัน และผู้วิจัยดำเนินการ  
ติดตามนิเทศผู้สอน จำนวน 3 ครั้งในสัปดาห์ที่ 3  
สัปดาห์ที่ 7 และสัปดาห์ที่ 12
3. เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตาม  
แผนการเรียนการสอนทักษะการเขียน

ภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบการสอนที่เน้น  
กระบวนการ ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบทักษะการ  
เขียนภาษาอังกฤษตามแบบทดสอบทักษะการ  
เขียนภาษาอังกฤษ (Post-Test) หลังจากนั้นให้  
ผู้สอน และผู้เรียนตอบแบบสอบถามความพึง  
พอใจ เมื่อสิ้นสุดการทดลองผู้วิจัยกล่าวขอบคุณ  
กลุ่มตัวอย่าง

4. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติ

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ  
ค่าความถี่ ร้อยละ และสถิติค่า T

## ผลการวิจัย และการอภิปรายผล

**วัตถุประสงค์ข้อที่ 1** ศึกษาหารูปแบบ  
การสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษระดับ  
มัธยมศึกษาตอนต้นที่สามารถพัฒนาทักษะการ  
เขียนของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการสัมภาษณ์ผู้สอนเกี่ยวกับการ  
จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่าผู้สอนมี  
การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตาม  
ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางที่กำหนด  
ในหลักสูตร โดยเป็นการจัดการเรียนการสอนที่  
รวมเอาทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียนเข้าไว้ด้วยกัน  
มีการเน้นการสอนในทักษะการอ่านมากกว่าทักษะ  
อื่นๆ บางโรงเรียนมีการจัดแยกสอนเฉพาะทักษะ  
การอ่านเพราะเป็นทักษะหลักที่จะใช้ในการเรียน  
ต่อขั้นสูง และใช้ในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย ไม่มี  
การแยกสอนเฉพาะทักษะการเขียนออกมา แต่จะ  
สอดแทรกการสอนทักษะการเขียนในบางชั่วโมง  
ของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยผู้สอนจะ  
มอบหมายงานทั้งที่เป็นงานกลุ่ม และรายบุคคล  
ให้ผู้เรียนฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยทำ

ตามคำสั่งในแบบฝึกหัดโดยไม่มีตัวอย่างการเขียน ในแต่ละหัวข้อให้ นอกจากนั้นเรื่องที่อยู่ในหนังสือเรียนยังเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวของนักเรียน เป็นเรื่องทางวิทยาศาสตร์ ศิลปศาสตร์ เรื่องในต่างประเทศ และนามธรรม บางครั้งมีการนำการเขียนไปเชื่อมโยงกับการอ่านซึ่งจัดเป็นงานที่ยากสำหรับนักเรียนบางคน สำหรับการประเมินผลงานในแต่ละภาคการศึกษาผู้สอนจะมอบหมายงานให้เขียนเพียง 1 ชิ้นงาน ส่งเพียงครั้งเดียว และนำคะแนนที่ได้รับมาเป็นคะแนนของการเขียนในภาคการศึกษานั้น โดยผู้สอนจะบอกเกณฑ์การประเมินผลกว้างๆให้ผู้เรียนทราบในวันที่มอบหมายงาน และข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนพบว่า นักเรียนไม่มั่นใจในการเขียนภาษาอังกฤษ ไม่ได้รับการเตรียมตัวทั้งด้านภาษา และความคิด ทำให้ไม่รู้จะเขียนอะไร และเมื่อได้รับงานคืนบางครั้งผู้สอนเขียนสัญลักษณ์แสดงให้รู้ว่าไม่ถูกต้องแต่ไม่มีการอธิบายเพิ่มเติม ทำให้นักเรียนยิ่งเกิดความท้อใจ และคิดว่าทักษะการเขียนเป็นเรื่องยาก สอดคล้องกับการศึกษาของ อัญชลี ดวงกลาง (2536) พบว่า ผู้สอนส่วนใหญ่ยังยึดติดการสอนแบบครูเป็นศูนย์กลางหรือจัดกิจกรรมที่ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกมากนัก พฤติกรรมที่ส่งเสริมการแสดงความคิดเห็น การแสดงออก และการตัดสินใจของนักเรียน พบว่า ผู้สอนปฏิบัติน้อย การศึกษาของ ศรีนวล ลีสสุวรรณ (2541) พบว่า นักเรียนมีปัญหาในการเขียนภาษาอังกฤษในการทำแบบฝึกหัด และการทำการบ้าน นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่ายต่อการเรียน ขาดความมั่นใจ

การทบทวนวรรณกรรมของผู้วิจัย พบว่ารูปแบบการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษที่

เน้นกระบวนการ สามารถแก้ไขปัญหาข้างต้น และพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะการสอนแบบเน้นกระบวนการทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาการคิดได้อย่างดี (Hairston, 1982) เป็นกระบวนการที่ไม่มีรูปแบบที่บังคับ ผู้เรียนเขียนจากความสนใจของผู้เรียนเอง และให้ผู้เรียนเชื่อว่าทุกคนเป็นนักเขียนได้ เป็นกระบวนการที่ผ่านการคิดนับตั้งแต่ขั้นก่อนการเขียนโดยผ่านกระบวนการในการค้นหา สร้าง และจัดเรียบเรียงความคิด ซึ่งข้อมูลหรือความคิดนี้อาจได้จากการสนทนาหรืออภิปรายในกลุ่มหรือเกิดจากความคิดของผู้เขียนเองเพื่อสร้างเป็นความคิดใหม่ ( Zamel, 1976; Flower & Hayles, 1983) ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำรูปแบบนี้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยแบ่งการสอนออกเป็นขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นก่อนการเขียน 2) ขั้นการเขียน และ 3) ขั้นหลังการเขียน โดยในขั้นก่อนการเขียน นักเรียนจะได้รับการเตรียมตัวในด้านความคิด โครงสร้าง และคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่จะเขียนรวมทั้งได้ฝึกเขียนเรื่องตัวอย่างที่เป็นแนวเดียวกับเรื่องที่จะต้องเขียนทำให้ในขั้นการเขียนนักเรียนจะเขียนด้วยความมั่นใจ รู้ว่าจะเริ่มต้นอย่างไร นักเรียนเขียนร่างหลายฉบับ ก่อนส่งงานชิ้นสุดท้ายให้ผู้สอน โดยมีผู้สอนช่วยแนะนำเพิ่มเติมทั้งในด้านเนื้อหา ความคิด และภาษา ทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจและภาคภูมิใจในผลงานของตน และเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนทักษะการเขียน ไม่คิดว่าการเขียนเป็นทักษะที่ยากที่ตนเองทำไม่ได้อีกต่อไป

## วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เปรียบเทียบ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างก่อนได้รับการเรียนการสอนกับภายหลัง

การเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้เรื่องการสอน  
ทักษะ การเขียนภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบการสอน  
ที่เน้นกระบวนการ

ผลวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการ  
เรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้เรื่องการสอน  
ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบการสอน  
ที่เน้นกระบวนการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน  
ภาษาอังกฤษภายหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการ  
เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจ  
เนื่องมาจากนักเรียนได้รับการเตรียมตัวในการ  
เขียนอย่างเป็นระบบ ทำให้นักเรียนรู้ขั้นตอนการ  
เขียน ดังนั้นเมื่อได้หัวข้อที่ต้องเขียนนักเรียนจะรู้  
ว่าควรเริ่มต้นการคิดเนื้อหา และลำดับความคิด  
อย่างไร ดังนั้นเมื่อลงมือฝึกเขียนนักเรียนจึง  
สามารถเขียนประโยคถูกต้องตามโครงสร้าง  
นอกจากนั้นกิจกรรมการอ่านงานของเพื่อน (Peer  
feedback) และการตรวจงานของผู้สอนทำให้นัก  
เรียนได้รู้ข้อผิดพลาดของตน มีความรอบคอบ  
ระมัดระวังเรื่องข้อผิดพลาดทางภาษา และการใช้  
คำศัพท์เพิ่มขึ้น เมื่อนักเรียนเขียนชิ้นงานขึ้น  
สุดท้ายนักเรียนจึงมีการปรับปรุงงานเขียนของ  
ตนเอง และเมื่อมีการฝึกในลักษณะนี้อย่าง  
ต่อเนื่องทำให้นักเรียนเริ่มมีทักษะ และมีความ  
ชำนาญเพิ่มมากขึ้น การทดสอบภายหลังสิ้นสุด  
การเรียนการสอนนักเรียนจึงสามารถเขียนงาน  
เขียนได้ดี ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนของ  
นักเรียนภายหลังการเรียนด้วยรูปแบบนี้สูงกว่า  
ก่อนการเรียน สอดคล้องกับการศึกษาของพิมพ์  
พันธ์ เวสสะโกศล (2533) พบว่านักศึกษาที่ได้รับ  
การสอนแบบเน้นกระบวนการมีคะแนนผลสัมฤทธิ์  
ทางการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่านักศึกษาที่ได้รับ  
การสอนแบบเน้นผลงาน นอกจากนี้ยังพบว่า

การศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการสอนเขียน  
ภาษาอังกฤษที่เน้นกระบวนการของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 ของจักรภพ วิชัยพันธ์ (2538)  
พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการเรียนการสอนโดย  
ใช้รูปแบบการสอนเขียนภาษาอังกฤษที่เน้น  
กระบวนการมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนหลัง  
การทดลองสูงกว่าการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับ .01

### วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ศึกษาความ

พึงพอใจของผู้สอนต่อแผนการเรียนรู้เรื่องการสอน  
ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบการสอน  
ที่เน้นกระบวนการ

ผลวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้สอนมี  
ความพึงพอใจต่อแผนการเรียนรู้ทั้งโดยรวม และ  
รายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก  
แผนการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีค่าชี้แจงในการใช้ที่มี  
ความชัดเจน เนื้อหาการสอนสอดคล้องกับสาระ  
ที่กำหนดในหลักสูตร มีการเรียงลำดับเนื้อหาจาก  
ง่ายไปหายาก เหมาะสมกับความสามารถของ  
นักเรียน มีความเชื่อมโยงกันในแต่ละแผน มี  
การบูรณาการความรู้จากเนื้อหาวิชาอื่นมาใช้  
ประกอบการเรียนการสอนได้ มีกิจกรรมการ  
เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริม  
ความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ และทำงานเป็น  
ทีมของนักเรียน นอกจากนั้นเอกสารประกอบการ  
เรียนการสอน และสื่อที่กำหนดในแผนการเรียนรู้  
ฉบับนี้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย สะดวกต่อผู้สอน  
ในการนำไปใช้ปฏิบัติจริง สื่อ และกิจกรรม  
เหมาะสมกับเนื้อหา น่าสนใจ และทันสมัยทำให้นัก  
เรียนเกิดความ กระตือรือร้น ที่จะเรียน มีการ  
กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน ทำ  
ให้ผู้สอนรู้สึกว่สิ่งที่เกิดขึ้นได้บรรลุผลตามความ

คาดหวังหรือมีความรู้สึกในทางบวกต่อการจัดการเรียนนั้นคือความพึงพอใจในการเรียน ( Feldman & Arnold, 1983; ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ , 2544)

**วัตถุประสงค์ข้อที่ 4** ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการ

ผลวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนนี้ทั้งโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบนี้มีการจัดเรียงเนื้อหาในการเรียนจากง่ายไปยาก สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี นำเรื่องใกล้ตัว และอยู่ในความสนใจมาใช้ในการสอนเขียน ให้นักเรียนมีโอกาสได้รับการฝึกการเขียนประโยค และโครงสร้างที่จะนำไปเขียนก่อนการเขียนจริง รวมทั้งได้รับการเตรียมตัวเรื่องคำศัพท์ก่อนเขียน นอกจากนี้ยังมีการเตรียมความคิดก่อนการเขียนทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนชิ้นงานการทำงานเป็นกลุ่มทำให้ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และวิเคราะห์ร่วมกับเพื่อน ได้ความคิดแปลกใหม่ และเกิดความคิดสร้างสรรค์ การช่วยเหลือกันในกลุ่มทำให้เกิดความสามัคคีเกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถ และนำไปสู่ความพึงพอใจ ซึ่งเป็นการเรียนรู้แบบให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างแท้จริงนั่นก็คือการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (พิมพันธ์ เดชะคุปต์, 2541) สอดคล้องกับกุลยา ตันตผลาชีวะ (2542) ที่ได้อธิบายว่าการจัดการเรียนการสอนโดยการสร้างบรรยากาศ ที่ดีไม่เครียด มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ้วย

และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง ส่งเสริมความร่วมมือในการทำงาน มีการให้คำแนะนำช่วยเหลือ ที่เหมาะสม และจำเป็นกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพของตนเอง

#### ข้อเสนอแนะ

1. เพิ่มจำนวนกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาเปรียบเทียบผลของการใช้แผนการเรียนรู้เรื่องการสอนทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในการเขียนภาษาอังกฤษ
2. ศึกษาเปรียบเทียบผลของการใช้แผนการเรียนรู้เรื่องการสอนทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการ โดยมีกลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลอง
3. ศึกษาเปรียบเทียบผลของการใช้แผนการเรียนรู้เรื่องการสอนทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในการเขียน ภาษาอังกฤษระหว่างโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนเอกชน
4. ศึกษาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการในวิชาการเขียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย

#### เอกสารอ้างอิง

กุลยา ตันตผลาชีวะ. (2542). *เอกสารประกอบคำบรรยายเรื่องบทบาทของครูในการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. 4-6 ตุลาคม



- 2542 ณ โรงเรียนแอ๊ดเวนต์สเอกมัย.  
[เอกสารอัดสำเนา]
- จักรภพ วิชัยพันธ์. (2538). การศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการสอนเขียนภาษาอังกฤษที่เน้นกระบวนการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- Hจิดดา วุฒตยากรH และศิริเดช สุชีวะ. (2550). การพัฒนาเครื่องมือระบุนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย: รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (รายงานการวิจัย). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- ดวงพร หนูพงษ์. (2540). ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษ และความต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา. กรุงเทพฯ: กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการศึกษาระทรวงศึกษาธิการ.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2544). จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พิมพ์นัธ เดชะคุปต์. (2541). แนวคิดและแนวทางของการจัดการเรียนการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์นัธ เวสสะโกศล. (2533). การพัฒนารูปแบบการสอนการเขียนภาษาอังกฤษแบบเน้นกระบวนการ สำหรับนักศึกษาไทยระดับอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วนิดา เพ็ญกิงกาญจน์. (2531). เทคนิคการสอนการเขียนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย.
- ศรีนวล ลีสุวรรณ (2541). ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- อัญชลี ดวงกลาง (2536). พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอโนนไทย จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ตัวอย่างภาพกิจกรรม/ภาพนวัตกรรมที่สร้าง

ตัวอย่าง

## การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยรูปภาพ (Learn English words with pictures)

นฤมล พรหมนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

นอกจากนี้ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในการเรียนรู้ของคนในศตวรรษที่ 21 ชี้ให้เห็นถึงโลกแห่งการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปค่อนข้างมาก การศึกษาที่ยอมรับกันว่าเป็นการสร้างความรู้ ความสามารถและพัฒนาศักยภาพของคนได้แก่การศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็น

ศูนย์กลาง หมายถึงการให้โอกาสแก่ผู้เรียนทุกคนได้มีโอกาสรับรู้ เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ตลอดจนพัฒนาศักยภาพของแต่ละคนให้ถึงที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยปราศจากข้อจำกัดเกี่ยวกับเวลาและสถานที่ ที่สำคัญอีกประการหนึ่ง ก็คือการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดในการแก้ไขปัญหา การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ความรู้ในทุกระดับ

การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยรูปภาพ (Learn English words with pictures) เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนเป็นการฝึกฝนให้ทั้งผู้เรียนและผู้สอนก้าวทันโลกในยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความสอดคล้องกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันและนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตต่อไป

### วัตถุประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต
2. เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยรูปภาพที่หลากหลาย

4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น

### กลุ่มเป้าหมายในการนำนวัตกรรมไปใช้

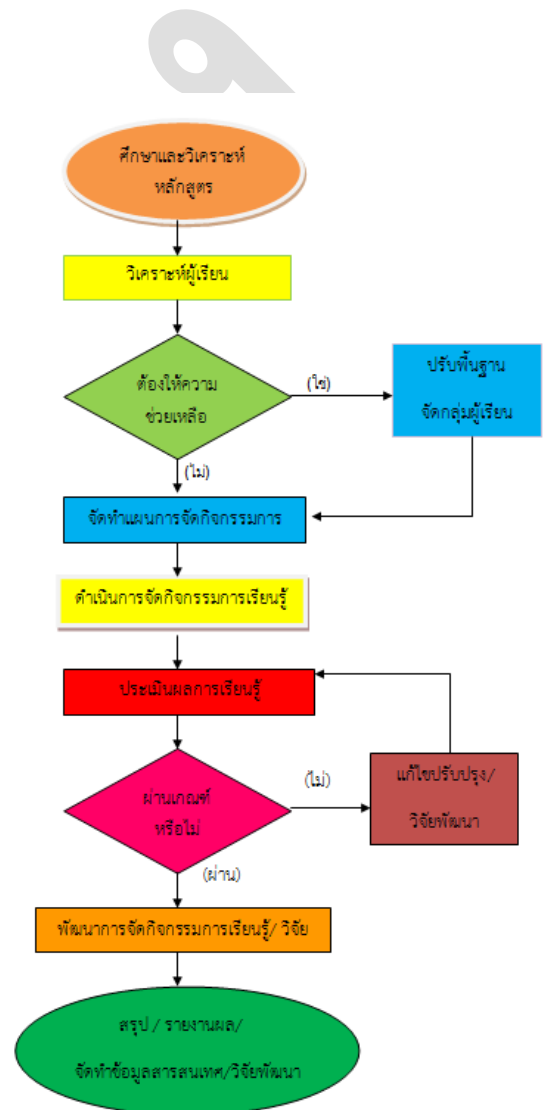
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 9 คน

### ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. วิเคราะห์หลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้
2. สสำรวจสภาพข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจัดการเรียนรู้ให้เต็มศักยภาพ
3. วางแผนปฏิบัติงาน
  - จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
  - จัดทำนวัตกรรมประกอบการเรียนการสอน ประเภทสื่อรูปภาพคำศัพท์หมวดหมู่ต่างๆ เช่น อาชีพ ผลไม้ ครอบครั้ว เป็นต้น ที่เน้นให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมและค้นหาความรู้ด้วยตนเองได้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
  - จัดทำคลังคำศัพท์จากรูปภาพและแบบฝึกเสริมทักษะ เพื่อสะดวกในการใช้กับการเรียนการสอน
  - ส่งเสริมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำนวัตกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยรูปภาพมาประกอบการเรียนการสอน
  - ฝึกทักษะกระบวนการทำงาน กระบวนการคิด กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการแก้ปัญหาและกระบวนการทำงานกลุ่ม

4. สรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

การจัดทำ Flow Chart ระบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยรูปภาพ (Learn English words with pictures) มีขั้นตอนการดำเนินงานต่างๆ ดังนี้



## ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยรูปภาพได้อย่างมีความสุขและเกิดองค์ความรู้กับตนเองทำให้สามารถสร้างสรรค์ผลงานได้เป็นอย่างดี
2. ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการใช้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อสารที่ดียิ่งขึ้น
3. ผู้เรียนเกิดความสัมพันธ์อันดี ระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง และครู จึงทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ มีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ
4. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้ดีขึ้น

**(\*\*ถ้ามีการวัดผล นร เป็นคะแนนหรือร้อยละ สามารถรายงานผลได้แบบงานวิจัยในชั้นเรียน)**

## บทเรียนที่ได้รับ

1. ผู้เรียนสามารถนำคำศัพท์ที่เรียนรู้ด้วยรูปภาพไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์แต่ละหมวดหมู่ได้หลากหลายมากขึ้น เช่น อาชีพ ครอบครัว ผลไม้ สัตว์ เป็นต้น
3. ผู้เรียนและสถานศึกษาเห็นความสำคัญและนำวิธีการจัดกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้น

## การเผยแพร่/รางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี)

1. ผู้สอนเป็นวิทยากรค่ายภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5 ณ ห้องประชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2

2. ผู้สอนเข้าร่วมการเสวนาเชิงปฏิบัติการ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ตามโครงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
3. ผู้สอนได้เข้าร่วมกิจกรรมประชุมสัมมนา วิชาการภาษาอังกฤษแบบเข้ม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ตัวอย่างภาพกิจกรรม/ภาพนวัตกรรมที่สร้าง



นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยรูปภาพ

